**Referenties/ Literatuurlijst Educatief Partnerschap**

Bakker, J., Denessen, E., Dennissen, M., & Oolbekkink-Marchand, H. (2013). *Leraren en ouderbetrokkenheid. Een reviewstudie naar de effecten van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen*. Nijmegen: Radboud Universiteit.

Daamen, W. (2017). *Partnerschap met ouders: wat werkt*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

Gaikhorst, L. (2014). *Supporting beginning teachers in urban environments*. Amsterdam:

Universiteit van Amsterdam [proefschrift]

Hoover-Dempsey, K.V., Walker, J.M.T., Sandler, H.M., Whetsel, D., Green, C.L., Wilkins, A.S. & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal, 106* (2), 105-130.

Ledoux, G. & Waslander, S. (2020). *Evaluatie passend onderwijs. Eindrapport Mei 2020*.

Amsterdam: Kohnstamm Instituut / Tilburg: TIAS School for Business and Society, Tilburg University/ Nijmegen: KBA Nijmegen.

Leenders, H., Haelermans, C., De Jong, J. & Monfrance, M. (2018). Parents’ perceptions of parent-teacher relationship practices in Dutch primary school. An exploratory pilot study, *Teachers and Teaching,* doi: 10.1080/13540602.2018.1456420

Leenders, H., De Jong, J., Monfrance, M., & Haelermans, C. (2019). Building strong parent teacher relationships in primary education. The challenge of two-way communication. *Cambridge Journal of Education*, doi: 10.1080/0305764X.2019.1566442

Leenders, H., De Jong, J., Monfrance, M., & Haelermans, C. (2021). Samenwerken met ouders van zorgleerlingen in het primair onderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk, 60* (6), 269-282.

Turney, K., & Kao, G. (2009). Barriers to School Involvement: Are Immigrant Parents Disadvantaged? *The Journal of Educational Research, 102*, 257-271. doi: 10.3200/ JOER.102.4.257-271

Waanders, C., Mendez, J.L., & Downer, J.T. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhoord context as predictors of parent involvement in preschool children’s education. *Journal of School Psychology, 45* (6), 619-636. doi: 10.1016/j.jsp.2007.07.003