

Uitgave : TvRT2019|1

Artikel : **Literatuurlijst Leesinterventies groep 3**

Auteurs : **Marita Eskens**

LITERATUUR

* Aarnoutse, C. (2018). Zo stimuleer je taalontwikkeling, Didactief Online, gevonden op 1 december 2018 op <https://didactiefonline.nl/artikel/zo-stimuleer-je-taalontwikkeling>.
* Leij, A. van der. (2014). Beter voorkomen dan genezen. *Didactief*, 44 (2), 3.
* Leij, A. van der. (2018). Kleuters preventief hulp bieden is pas echt kindvriendelijk onderwijs! *Tijdschrift voor Remedial Teaching, 26* (3), 21.
* Nielen, T. M. J., & Bus, A. G. (2016). Hoe kinderen aan het lezen te houden en leesvrees te voorkomen. *Cascade*, 39-43.
* O’Connor, R.E., Harty, K. R., & Fulmer, D. Tiers of Intervention in Kindergarten Through Third Grade. *Journal of Learning Disabilities, 38* (6), 532-538.
* Schmeier, M. (2015). *Expliciete Directe Instructie*. Huizen: Pica.
* Shaywitz, S. (2008). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level.* New York, NY: Random House, LLC
* Verhagen, W., Aarnoutse, C., & van Leeuwe, J. (2008). Phonological Awareness and Naming Speed in the Prediction of Dutch Children’s Word Recognition. Scientific Studies of Reading, 12, 301–324.
* Vernooy, K. (2007). De meeste leesproblemen zijn kwaliteitsproblemen. Gevonden op 1 december 2018, op <http://www.annabosman.eu/documents/Vernooy2007.pdf>.
* Vernooy, K., & Eskes, M. (2017). [Effectieve leesinterventies nader bekeken: het belang van goed leesonderwijs.](https://expertis.nl/wp-content/uploads/2016/05/Vernooy-K.-Eskes-M.-2017-Effectieve-leesinterventies.pdf) *Zorgbreed,* 10-19.
* Wanzek, J., & Vaughn, S. (2010). Tier 3 Interventions for Students With Significant Reading Problems. *Theory into Practice, 49,* 305-314.